

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

KLASY IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA IV

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla klasy IV;
- biegle posługuje się pojęciami związanymi z historią, czasem i źródłami historycznymi;
- samodzielnie analizuje różnorodne źródła historyczne i potrafi wyciągać z nich wnioski;
- sprawnie posługuje się osią czasu i potrafi określać kolejność oraz odległość czasową wydarzeń;
- samodzielnie wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami;
- potrafi odróżnić fakt historyczny od opinii i interpretacji;
- sprawnie korzysta z map, ilustracji, fotografii, tekstów źródłowych i innych materiałów;
- samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i prezentuje informacje historyczne;
- wykazuje szczególne zainteresowanie historią;
- podejmuje dodatkowe zadania i potrafi zaprezentować ich wyniki;
- samodzielnie formułuje rozbudowane wypowiedzi historyczne.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- zna i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia historyczne;
- prawidłowo posługuje się osią czasu;
- potrafi określić kolejność wydarzeń oraz wskazać ich następstwo;
- zna podstawowe rodzaje źródeł historycznych;
- potrafi analizować proste źródła historyczne;
- poprawnie odczytuje informacje z map, ilustracji i fotografii;
- zna najważniejsze symbole narodowe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie omawiane na lekcjach;
- potrafi wyjaśnić podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;
- samodzielnie formułuje poprawne wypowiedzi.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;

- zna podstawowe pojęcia historyczne i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje;
- prawidłowo odczytuje prostą oś czasu;
- potrafi uporządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej;
- zna podstawowe rodzaje źródeł historycznych;
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela analizuje proste źródła;
- odczytuje podstawowe informacje z map i ilustracji;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie omawiane na lekcjach;
- potrafi wskazać podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń;
- poprawnie wykonuje zadania typowe.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna najważniejsze pojęcia historyczne;
- z pomocą nauczyciela posługuje się osią czasu;
- potrafi wskazać podstawową kolejność wydarzeń;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje źródeł historycznych;
- potrafi odczytać najprostsze informacje z mapy i ilustracji;
- zna podstawowe symbole narodowe;
- zna wybrane najważniejsze wydarzenia i postacie;
- z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny lub skutki prostych wydarzeń;
- wykonuje proste zadania związane z omawianym materiałem.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- posiada wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia historyczne;
- z pomocą nauczyciela potrafi określić, czy wydarzenie miało miejsce w przeszłości;
- podejmuje próby posługiwania się osią czasu;
- rozpoznaje wybrane źródła historyczne;
- zna wybrane symbole narodowe;
- rozpoznaje niektóre ważne postacie i wydarzenia;
- wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby udzielania odpowiedzi;
- wykazuje możliwość uzupełnienia podstawowych braków.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie zna podstawowych pojęć historycznych;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, uporządkować podstawowych wydarzeń;
- nie rozpoznaje podstawowych źródeł historycznych;
- nie zna podstawowych symboli narodowych;
- nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z omawianym materiałem;

- nie podejmuje prób uzupełniania braków.
-

KLASA V

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem klasy V;
- biegle posługuje się chronologią historyczną;
- szczegółowo charakteryzuje cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu, Grecji i Rzymu;
- potrafi porównywać różne cywilizacje i wskazywać podobieństwa oraz różnice;
- bardzo dobrze zna dziedzictwo cywilizacji starożytnych;
- samodzielnie wyjaśnia proces kształtowania się chrześcijaństwa i jego znaczenie;
- szczegółowo charakteryzuje średniowiecze;
- samodzielnie analizuje źródła pisane, ikonograficzne i kartograficzne;
- wyjaśnia przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń;
- sprawnie posługuje się mapami historycznymi;
- samodzielnie formułuje rozbudowane wnioski;
- wykazuje szczególne zainteresowanie historią.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące starożytności i średniowiecza;
- zna najważniejsze wydarzenia, postacie, pojęcia i daty;
- charakteryzuje najważniejsze cywilizacje starożytne;
- zna osiągnięcia starożytnych Greków i Rzymian;
- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa;
- zna podstawowe informacje dotyczące początków państwa polskiego;
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w średniowieczu;
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
- charakteryzuje społeczeństwo średniowieczne;
- poprawnie analizuje źródła historyczne;
- samodzielnie wyciąga wnioski z map i materiałów źródłowych.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
- zna najważniejsze cywilizacje starożytne;
- zna najważniejsze osiągnięcia Greków i Rzymian;
- zna podstawowe pojęcia dotyczące starożytności i średniowiecza;
- zna najważniejsze wydarzenia związane z początkami państwa polskiego;
- potrafi wyjaśnić znaczenie chrztu Polski;
- zna najważniejsze wydarzenia średniowiecznej historii Polski;

- potrafi scharakteryzować podstawowe elementy społeczeństwa średniowiecznego;
- poprawnie posługuje się chronologią;
- potrafi analizować proste źródła historyczne;
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela formułuje wnioski.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości dotyczące starożytności i średniowiecza;
- zna najważniejsze pojęcia;
- rozpoznaje podstawowe osiągnięcia cywilizacji starożytnych;
- zna wybrane informacje dotyczące Grecji i Rzymu;
- zna podstawowe informacje o początkach państwa polskiego;
- zna znaczenie chrztu Polski;
- rozpoznaje najważniejsze postacie i wydarzenia średniowiecza;
- zna podstawowe elementy społeczeństwa średniowiecznego;
- potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie;
- z pomocą nauczyciela analizuje proste źródła.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna wybrane podstawowe fakty dotyczące starożytności i średniowiecza;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia;
- potrafi wymienić wybrane cywilizacje starożytne;
- rozpoznaje niektóre postacie historyczne;
- zna podstawowe informacje o początkach państwa polskiego;
- wie, czym był chrzest Polski;
- potrafi wskazać wybrane wydarzenia na osi czasu;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- podejmuje próby analizy prostych źródeł.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie rozpoznaje podstawowych cywilizacji i wydarzeń;
- nie zna podstawowych pojęć historycznych;
- nie potrafi uporządkować podstawowych wydarzeń;
- nie rozpoznaje najważniejszych postaci;
- nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

KLASA VI

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- bardzo sprawnie posługuje się chronologią XVI–XVIII wieku;
- szczegółowo wyjaśnia przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych;
- analizuje przemiany gospodarcze, społeczne, religijne i kulturowe epoki nowożytnej;
- charakteryzuje renesans, reformację i kontrreformację;
- szczegółowo przedstawia rozwój Rzeczypospolitej w XVI–XVIII wieku;
- analizuje ustrój i funkcjonowanie Rzeczypospolitej szlacheckiej;
- wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa polskiego;
- szczegółowo omawia rozbiory Polski;
- zna i charakteryzuje działalność najważniejszych postaci epoki;
- samodzielnie analizuje różnorodne źródła;
- potrafi łączyć wydarzenia polskie z procesami zachodzącymi w Europie i na świecie;
- formułuje samodzielne, wieloaspektowe wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna najważniejsze wydarzenia i procesy XVI–XVIII wieku;
- wyjaśnia znaczenie wielkich odkryć geograficznych;
- zna najważniejsze osiągnięcia renesansu;
- charakteryzuje reformację i kontrreformację;
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej szlacheckiej;
- zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą;
- wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa;
- zna przyczyny i skutki rozbiorów Polski;
- zna najważniejsze postacie epoki;
- sprawnie analizuje teksty źródłowe i mapy;
- samodzielnie formułuje wnioski.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości dotyczące epoki nowożytnej;
- zna najważniejsze wydarzenia, postacie i pojęcia;
- wyjaśnia podstawowe znaczenie wielkich odkryć geograficznych;
- zna główne idee renesansu;
- potrafi scharakteryzować reformację;
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje podstawowe elementy ustroju Rzeczypospolitej;
- zna główne przyczyny kryzysu państwa;

- zna przyczyny i skutki rozbiorów;
- poprawnie analizuje proste źródła;
- potrafi wskazać związki przyczynowo-skutkowe.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe wydarzenia XVI–XVIII wieku;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia epoki;
- zna najważniejsze informacje dotyczące odkryć geograficznych;
- zna podstawowe cechy renesansu;
- wie, czym była reformacja;
- zna podstawowe informacje dotyczące Rzeczypospolitej szlacheckiej;
- zna wybrane wydarzenia z historii Polski;
- zna podstawowe przyczyny rozbiorów Polski;
- rozpoznaje najważniejsze postacie;
- z pomocą nauczyciela analizuje proste źródła.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna wybrane podstawowe fakty z XVI–XVIII wieku;
- rozpoznaje najważniejsze pojęcia;
- potrafi wymienić wybrane skutki wielkich odkryć geograficznych;
- rozpoznaje renesans i reformację;
- zna podstawowe informacje dotyczące Rzeczypospolitej;
- wie, że Polska została poddana rozbiorom;
- rozpoznaje wybrane postacie;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie zna podstawowych wydarzeń epoki nowożytnej;
- nie rozpoznaje podstawowych pojęć;
- nie zna najważniejszych informacji dotyczących Rzeczypospolitej;
- nie rozpoznaje podstawowych wydarzeń związanych z rozbiorami;
- nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje działań zmierzających do uzupełnienia braków.

KLASA VII

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem klasy VII;
- bardzo dobrze rozumie przemiany polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe XIX wieku;
- szczegółowo charakteryzuje rewolucję przemysłową i jej konsekwencje;
- analizuje rozwój ideologii politycznych XIX wieku;
- wyjaśnia przyczyny i skutki najważniejszych powstań narodowych;
- samodzielnie analizuje sytuację ziem polskich pod zaborami;
- szczegółowo charakteryzuje proces odzyskiwania niepodległości przez Polskę;
- bardzo dobrze zna przebieg i znaczenie I wojny światowej;
- potrafi wyjaśnić związki między wydarzeniami na ziemiach polskich i wydarzeniami międzynarodowymi;
- samodzielnie analizuje teksty źródłowe, mapy, dane statystyczne i materiały ikonograficzne;
- potrafi krytycznie oceniać źródła;
- samodzielnie formułuje rozbudowane argumenty i wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna wydarzenia i procesy XIX wieku;
- wyjaśnia znaczenie rewolucji przemysłowej;
- zna najważniejsze przemiany społeczne i polityczne;
- charakteryzuje najważniejsze ideologie XIX wieku;
- zna sytuację Polaków pod zaborami;
- zna przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych powstań narodowych;
- zna działalność najważniejszych postaci historycznych;
- wyjaśnia przyczyny i skutki I wojny światowej;
- zna najważniejsze wydarzenia prowadzące do odzyskania niepodległości przez Polskę;
- sprawnie analizuje źródła historyczne;
- samodzielnie porównuje wydarzenia i procesy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości dotyczące XIX wieku;
- zna podstawowe przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej;
- zna najważniejsze przemiany społeczne;
- rozpoznaje główne ideologie XIX wieku;
- zna sytuację ziem polskich pod zaborami;
- zna najważniejsze powstania narodowe;
- potrafi wskazać ich podstawowe przyczyny i skutki;
- zna najważniejsze wydarzenia związane z odzyskaniem niepodległości;
- zna podstawowe przyczyny i skutki I wojny światowej;

- potrafi analizować proste źródła historyczne;
- poprawnie posługuje się chronologią.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe wydarzenia XIX wieku;
- zna podstawowe pojęcia związane z epoką;
- wie, czym była rewolucja przemysłowa;
- zna wybrane przemiany społeczne i polityczne;
- zna podstawowe informacje dotyczące sytuacji Polaków pod zaborami;
- rozpoznaje najważniejsze powstania narodowe;
- zna podstawowe informacje dotyczące odzyskania niepodległości;
- zna podstawowe informacje dotyczące I wojny światowej;
- rozpoznaje najważniejsze postacie;
- z pomocą nauczyciela analizuje proste źródła.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna wybrane podstawowe fakty z XIX wieku;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia;
- wie, czym była rewolucja przemysłowa;
- rozpoznaje podstawowe informacje dotyczące zaborów;
- potrafi wymienić wybrane powstania narodowe;
- zna podstawowe informacje o odzyskaniu niepodległości;
- rozpoznaje I wojnę światową jako najważniejszy konflikt początku XX wieku;
- rozpoznaje wybrane postacie;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących XIX wieku;
 - nie zna podstawowych pojęć;
 - nie rozpoznaje najważniejszych wydarzeń dotyczących historii Polski;
 - nie zna podstawowych informacji o zaborach;
 - nie rozpoznaje I wojny światowej;
 - nie potrafi wykonać prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.
-

KLASA VIII

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem klasy VIII;
- bardzo dobrze rozumie wydarzenia i procesy historyczne XX wieku oraz czasów współczesnych;
- szczegółowo analizuje przyczyny, przebieg i skutki II wojny światowej;
- zna sytuację Polski przed wybuchem II wojny światowej;
- szczegółowo przedstawia losy społeczeństwa polskiego pod okupacją;
- zna i potrafi wyjaśnić znaczenie Holocaustu;
- analizuje funkcjonowanie systemów totalitarnych;
- szczegółowo charakteryzuje sytuację Polski po 1945 roku;
- wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania państwa komunistycznego;
- analizuje przyczyny i skutki zimnej wojny;
- zna najważniejsze wydarzenia prowadzące do upadku komunizmu;
- potrafi wyjaśnić znaczenie przemian 1989 roku;
- samodzielnie analizuje różnorodne źródła historyczne;
- porównuje procesy zachodzące w Polsce, Europie i na świecie;
- krytycznie ocenia informacje historyczne;
- formułuje samodzielne, wieloaspektowe wnioski i argumenty.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna wydarzenia XX wieku;
- wyjaśnia przyczyny i skutki II wojny światowej;
- zna najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej;
- zna sytuację Polski pod okupacją;
- zna podstawowe informacje dotyczące Holocaustu;
- charakteryzuje najważniejsze systemy totalitarne;
- zna najważniejsze wydarzenia po 1945 roku;
- wyjaśnia pojęcie zimnej wojny;
- zna podstawowe informacje dotyczące Polski Ludowej;
- zna najważniejsze wydarzenia związane z działalnością opozycji i „Solidarności”;
- wyjaśnia znaczenie przemian 1989 roku;
- zna podstawowe wydarzenia historii Europy i świata po 1989 roku;
- sprawnie analizuje źródła historyczne;
- samodzielnie formułuje wnioski.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości dotyczące XX wieku;
- zna główne przyczyny, przebieg i skutki II wojny światowej;
- zna najważniejsze wydarzenia dotyczące Polski podczas wojny;

- zna podstawowe informacje dotyczące Holocaustu;
- charakteryzuje podstawowe cechy systemów totalitarnych;
- zna najważniejsze wydarzenia po 1945 roku;
- potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia związane z zimną wojną;
- zna podstawowe informacje dotyczące Polski Ludowej;
- zna najważniejsze wydarzenia związane z „Solidarnością”;
- zna znaczenie przemian 1989 roku;
- potrafi wskazać podstawowe zmiany zachodzące w Europie po 1989 roku;
- poprawnie analizuje proste źródła historyczne.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe wydarzenia XX wieku;
- zna podstawowe przyczyny i skutki II wojny światowej;
- zna najważniejsze wydarzenia dotyczące Polski podczas II wojny światowej;
- rozumie podstawowe znaczenie pojęcia Holocaust;
- zna podstawowe informacje dotyczące systemów totalitarnych;
- zna najważniejsze wydarzenia po 1945 roku;
- wie, czym była zimna wojna;
- zna podstawowe informacje dotyczące Polski Ludowej;
- rozpoznaje „Solidarność” i jej znaczenie;
- zna podstawowe informacje dotyczące przemian 1989 roku;
- rozpoznaje najważniejsze postacie XX wieku;
- z pomocą nauczyciela analizuje źródła historyczne.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna wybrane podstawowe fakty z historii XX wieku;
- rozpoznaje II wojnę światową;
- zna podstawowe informacje dotyczące okupacji Polski;
- rozpoznaje pojęcie Holocaust;
- rozpoznaje podstawowe cechy systemów totalitarnych;
- wie, że po II wojnie światowej Polska znalazła się w strefie wpływów ZSRR;
- rozpoznaje pojęcie zimnej wojny;
- zna podstawowe informacje o „Solidarności”;
- wie, że rok 1989 był przełomowy dla Polski;
- rozpoznaje wybrane postacie historyczne;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości z historii XX wieku;
- nie rozpoznaje II wojny światowej;
- nie zna podstawowych informacji dotyczących okupacji Polski;

- nie rozumie podstawowych pojęć związanych z historią XX wieku;
 - nie rozpoznaje podstawowych cech systemów totalitarnych;
 - nie zna podstawowych informacji o Polsce po 1945 roku;
 - nie rozpoznaje znaczenia przemian 1989 roku;
 - nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
 - nie podejmuje prób uzupełnienia podstawowych braków.
-

ZASADY INTERPRETACJI WYMAGAŃ

1. Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych.
 2. Ocena śródroczna i roczna nie jest prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących.
 3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim stopień opanowania wymagań edukacyjnych właściwych dla danego poziomu nauczania.
 4. Szczególne znaczenie mają:
 5. sprawdziany i prace klasowe,
 6. samodzielne wypowiedzi ucznia,
 7. umiejętność analizy źródeł historycznych,
 8. znajomość chronologii,
 9. rozumienie związków przyczynowo-skutkowych,
 10. umiejętność posługiwania się mapą historyczną,
 11. umiejętność formułowania wniosków i argumentów.
 12. Przy ocenianiu ucznia nauczyciel uwzględnia jego indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne oraz zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli takie posiada.
 13. Uczeń może otrzymać ocenę celującą również bez udziału w konkursach przedmiotowych, jeżeli spełnia wymagania określone dla tej oceny.
 14. Sam udział w konkursie lub wykonanie dodatkowej pracy nie jest automatyczną podstawą do otrzymania oceny celującej.
 15. W przypadku ucznia, który nie spełnia w pełni wymagań danej oceny, ale wykazuje systematyczne postępy i aktywnie uzupełnia braki, nauczyciel uwzględnia te postępy przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
-

SKALA OCEN

Stopień	Nazwa oceny
6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny
2	dopuszczający
1	niedostateczny

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena 6 – celująca

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawowe wymagania, pracuje samodzielnie, twórczo wykorzystuje wiedzę, analizuje źródła, argumentuje i formułuje własne wnioski.

Ocena 5 – bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programowe, samodzielnie wykorzystuje wiedzę, poprawnie analizuje źródła i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe.

Ocena 4 – dobra

Uczeń dobrze opanował wymagania programowe, prawidłowo wykonuje typowe zadania i potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych przy niewielkim wsparciu.

Ocena 3 – dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje proste zadania i przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę.

Ocena 2 – dopuszczająca

Uczeń opanował jedynie wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia, wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela.

Ocena 1 – niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia i nie jest w stanie wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Dokument może zostać dostosowany do programu nauczania, podręcznika oraz statutu konkretnej szkoły.